El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: 2 (6 A 11 MESES)

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Auxiliar pedagógica ANA MILENA CORTES

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 09 DE FEBRERO 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

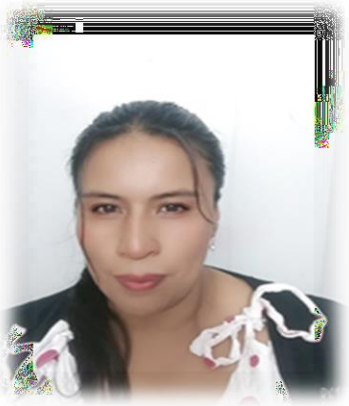
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

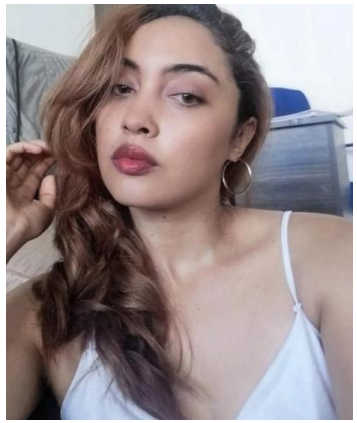
Nuestro equipo de trabajo:

Diana Marcela Bello Rodríguez
Agente Educativo
Fecha de ingreso 01 de Febrero 2023



Ana Milena Cortes Guayazan
Apoyo Pedagógico
Fecha de ingreso 01 de Febrero 2023

Luisa Fernanda Gutiérrez
Psicosocial
Fecha de ingreso Agosto 2023

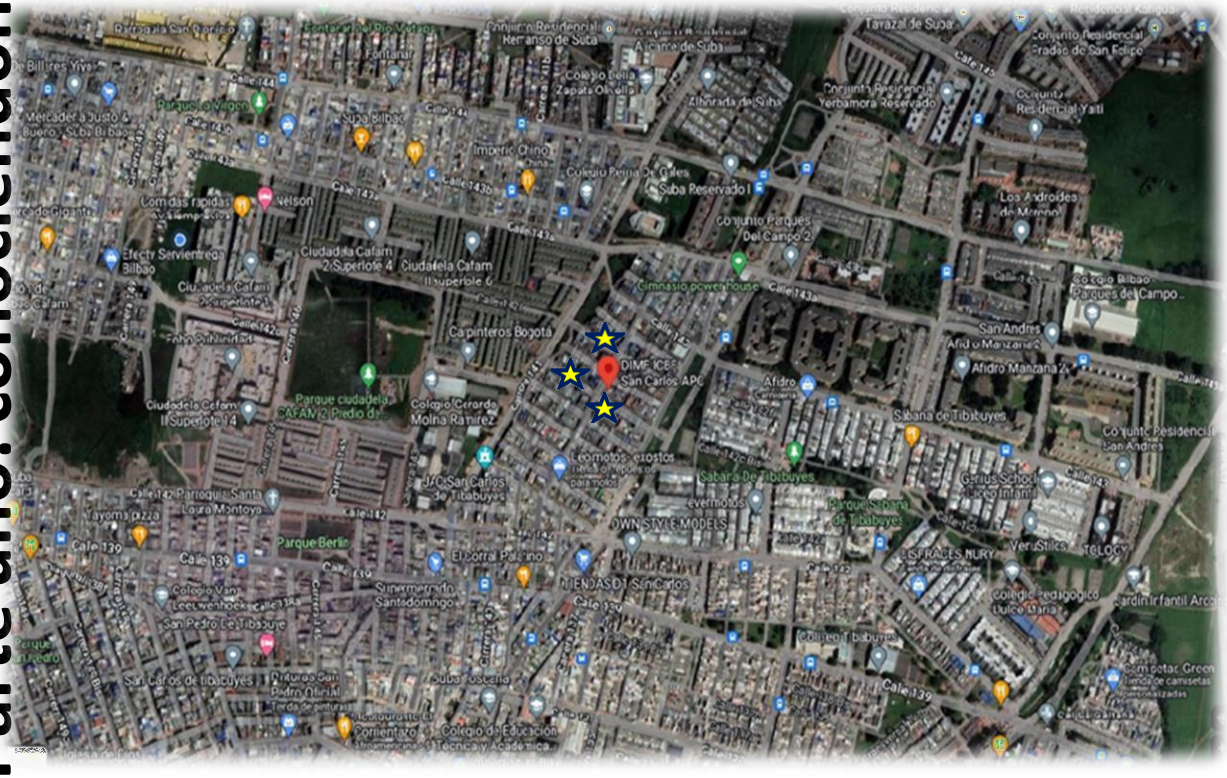


JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ
Nutricionista
Fecha de ingreso agosto 2023

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



TIBABUYES UNIVERSAL
LA TOSCANA
TIBABUYES OCCIDENTAL
SAN CARLOS
BILBAO
SABANA DE TIBABUYES
SAN PEDRO

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALVAREZ CRUZ DAGO EVER	7/02/2023	SANDRA CRUZ VALENCIA	CL 141 134 14	3203009701	3133463079	
THIAGO DAVID BALAN PALMAR	03/05/2023	JAIVEIDIS PALMAR	CARRERA 143 BIS #137 70	3012895663		
SALOME BERRIO BLANCO	07/02/2023	SINDY PATRICIA BLANCO	KR 149 142B 31	3219932796		
VALERY SOFIA HERNANDEZ	02/07/2023	DIANA MICHELLE VILORIA	CALLE 138 B 158 B 12	3219932796		
MARRUGO FLOREZ LEONARDO	7/02/2023	MARY HELENA FLOREZ	TV 151 G BIS NO 142 C 26	3044485203	3017811900	
JOSE MANUEL CAPERA	02/08/2023	ANDRES TATIANA HERRERA	CALLE 115 # 152 D - 45	3186324453		
TOLOZA ORTIZ AXZEL GABRIEL	7/02/2023	LEIDY FARIDI ORTIZCUELLAR	KR 151 B # 142 B 16	3133872690	3208560985	
JOSE ESTEBAN VARGAS	02/06/2023	ANA CRISTINA GUEVARA	CARRERA151 A 143 56	3224174841		
AARON MIGUEL MARTINEZ	02/10/2023	BETANIA LEON AGUDO	CARRERA 141A BIS C # 143B 60	3043177760		
DILAN SANTIAGO CABRERA	02/07/2023	KATHERINE CABRERA	CARRERA 151 C 142 B 36	3024821296		
CERDA HUETO SAIR DAVID	7/02/2023	ELIANETH HUETO	KR 145 142 F 59 CA 134	3112428342		

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIÑO BUITRAGO MATTIAS	7/02/2023	PAULA ANDREA BUITRAGOLADINO	KR 127 C BIS 142 C 75	3115741959		
JULIETA MONDRAGON	07/02/2023	ANA ISABEL LOPEZ	KR 151 A 136 A 16	3229198643		
LESLY SOFIA MORENO	16/03/2023	JINETHE PAOLA NAVARRETE	KRA 149 A # 143 53	3146878416		
ISABELLA VALENTINA PIÑA	07/02/2023	CAROLYN CRESPO	KR 143 BIS NO 137 74	3013771143		
KYLIE GARIZADO	07/02/2023	MARIA FERNANDA MARTINEZ	KR 151 B # 142 B 16	3133872690		
ALEXANDRA LUNA AVILA	07/02/2023	NEYL AVILA BLANCO	CL 142 BIS A 139 03	3213414856		
ANDY LUIS MONZAN [redacted] HERNANDEZ	03/05/2023	MARIA JOHANA HERNANDEZ CAJICA	CLL 145 # 143 24	3246612601	3219982500	RETIRO VOLUNTARIO INGRESO LABORAL 29/05/2023
DUDAMEL OCHOA SHAIRA VALENTINA	7/02/2023	YIRLIANA MARIANA DUDAMEL OCHOA	KR 151 F 142 C 24	3012326036		RETIRO VOLUNTARIO CAMBIO DE LOCALIDAD USME 29/05/2023
MORA BERMUDEZ HELLEN SOPHIA	7/02/2023	DIANA KATHERYNE	KRA 101 A NO 129 53	3125893175		VOLUNTARIO LOCALIDAD KENEDY 29/05/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MOYANO QUINTERO JUAN SALVADOR	02/04/2023	MARIA FERNANDA QUINTERO	AC 145 # 41 B -39	3123664618		RETRO VOLUNTARIO INGRESO LABORAL 07/07/2023
BARRIOS ARNACHE JASMID SOFIA	7/02/2023	KATY JULIETH ARNACHE RODRIGUEZ	KR 151 NO 143 - 26	3134883702	3226637041	RETIRO VOLUNTARIO COLUNTAIO CAMBIO DE CIUDAD COSTA 07/07/2023
BOHORQUEZ PEREZ CA▮´▮´ALEYA	02/06/2023	ANGI PAOLA BOHORQUEZ	CALLE 142 BIS 139 05	3233007485		RETIRO VOLUNTARIO INGRESO LABORAL 07/07/20/23
LENIER MATIAS CONTRERAS PEREZ	7/02/2023	LAURA MARCELA PEREZ ZABALA	KR 147 C 137 37	3232019338		RETIRO VOLUNTARIO CAMBIO DE LOCALIDAD ENGATIVA 15/3/2023
MARIA MERCEDES LOPEZ GAVIRIA	7/02/2023	DARY LUZ SALAS BOLIVAR	KR 148 B 143 A 04	3044435158		CAMBIO DELOCALIDAD BARRIOS UNIDOS 1/4/2023
BERROCAL PATERNINA MARIANA	7/02/2023	MARYONIS ESTHER PATERNINA MOLINA	CL 142 C 139 - 52	3156690512		VOLUNTARIO CUPO JARDIN 2/5/2023
MEDINA MEJIA ANDRES FELIPE	7/02/2023	RITZ MERY MEJIA AGAMEZ	KR 149 A NO 143 - 09	3187050408		RETIRO VOLUNTARIO/ INGRESO LABORAL 1/10/2023
BARRIOS GOMEZ MARIA CELESTE	7/02/2023	MARIANELA GOMEZ RODRIGUEZ	CL 142 B BIS 138 A 31	3112272773	3214332023	RETIRO VOLUNTARIO/ INGRESO LABORAL 1/10/2023

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
BALAN PALMAR	La familia Balan Palmar se caracteriza por su empatía ya que en los grupales se evidencia que mantienebuenas relaciones de respeto con todos
BERRIO BLANCO	La generosidad y la gratitud en la familia es su gran fortaleza ya que enseñan a través del ejemplo con todos los que se encuentran a su alrededor.
ALVAREZ CRUZ	La familia Alvarez Cruz se caracteriza por su gran curiosidad ya que le gusta explorar y aprender a travésde los espacios que fortalezcan el desarrollo integral del niño.
CABRERA GARCIA	La familia Cabrera Garcia se caracteriza por su fortaleza de comunicación de manera positiva realizando diálogos y diciendo palabras que fortalezcan la autoestima.
CEPERA HERRERA	La familia Alvarez Cruz se caracteriza por su voluntad ya que en cada grupal es participativa y propositiva con los temas dados.
CERDA HUETO	La familia Cerda Hueto se caracteriza por las buenas relaciones que mantiene basadas en la confianza y el acoplamiento para el trabajo en equipo de las diferentes actividades propuestas.
CABRERA GARCIA	La Familia Luna Avila es paciente para conseguir un bien común, así mismo como la responsabilidad y el compromiso que se evidencia en la participación de cada grupal.
GARIZADO MARTINEZ	La familia Garizado Martinez se caracteriza por la participación en cada uno de los encuentros reconociendo Los elementos y familias de cada quien.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
LUNA AVILA	La familia Luna Avila se caracteriza por su responsabilidad ya que da la documentación a tiempo y está muy atenta al proceso de desarrollo de su hijo.
MARIÑO BUITRAGO	La familia Mariño Buitrago se caracteriza por la fortaleza del respeto ya que siempre se dirige a sus compañeros y docentes con este valor además de innovación y buena disposición que mantiene.
MARRUGO FLOREZ	La familia Marrugo Florez se caracteriza por su alegría ya se siempre tiene una buena actitud ante losencuentros además de su buena disposición
MARTINEZ LEON	La familia Martinez Leon se caracteriza por su generosidad con los compañeros ya que comparte diferentesacciones con afecto atención y tiempo.
MONDRAGON LOPEZ	La familia Mondragon Lopez de su fortaleza es responsabilidad al llegar y dar cumplimientos a los acompañamientosen los grupales
MORENO NAVARRETE	La familia Moreno Navarrete su fortaleza es la gratitud ya que reconocen lo valioso que nos da la vida.
TOLOZA ORTIZ	La organización que desataca la familia Toloza Ortiz es por tener presente los tiempos y compromisosque tiene con el participante así mismo por amor que se evidencia en su cuidado
PIÑA CRESPO	Esta familia Piña Crespo es muy comprometida desatacándose por el valor de la palabra y el cumplimiento
VARGAS GUEVARA	La familia Vargas Guevara se caracteriza por su respeto reconociendo las ideas y pensamientos de los demásde su honestidad.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterizaci óninicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimest re (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño enprimera infancia.	NO	NO	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para eljuego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	NO	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción delos derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI	NO	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Berrio Salome	Medina Andres	Alvarez Dago	Marrugo Leonardo	Cerda Sair	Juan Salvador	Barrios Maria	Juan Salvador	Luna Alexandra	Mondragon Julieta	Castiblanco Hellen	Mora hellen Sophia	Mariño mattias	Moreno Lesly							TOTA GRUP
	Edad	5 MES	6 MES	6 MES	8 MES	9 MES	1 AÑO	10 MES	1 AÑO	10 MES	10 MES	1 AÑO	1 AÑO	9 Meses	1 AÑO							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban loscuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a lasexcretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo yaseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	DAGO EVER ALVARES	THIAGO BALAN	SOLOME BERRIO	VALERY HERNANDEZ	LEONARDO MARRUGO	ANDRES MEDINA	AXZEL TOLOZA	JOSE VARGAS	MARIA CELESTE	DILAN CABRERA	SAIR CERDA	KYLIE GARIZADO	ALEXANDRA LUNA	MATTIAS MARIÑO	JULIETA MONDRAGON	LESLY MORENO	ISABELLA PIÑA	JOSE VARGAS			TOTAL GRUP
	Edad	10 MES	8 MES	8 MES	6 MES	11 MES	10 MESES	09 MES	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde lagestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo deposparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban loscuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a lasexcretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo yaseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y suentorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	THIAGO BALAN	SALOME BERRIO	VALERY HERNANEZ	DAGO EVER	DILAN CABRERA	JOSE CAPERA	SAIR CERDA	KYLIE GARIZADO	ALXANDRA LUNA	MATTIAS MARIÑO	LEONARDO MARRUGO	JULIETA MONDRAGON	LESLY MORENO	ISABELLA PIÑA	AXZEL TOLOZA	JOSE VARGAS					
	Edad	11 MES	11 MES	9 MES	1/ 1 MES	¼ MES	1/ 5 MES	1/ 4 MES	1/6 MES	/4 MES	¼ MES	1/1 MES	1/4 MES	1/7 MES	1/ 6 MES	1 AÑO	¼ MES					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

-Desde las familias pertenecientes al grupo territorial San Carlos 1 GA 1 Unidad de atención de 6 a 11 meses

se llegan a los siguientes acuerdos frente a la sana convivencia entre todos los actores, es decir talento humano y familias:

- -El respeto por la palabra y la opinión de los asistentes a los encuentros y demás actores del programa dentro de los grupos territoriales.
- -Cumplir con los horarios establecidos para el desarrollo de los encuentros
- -Asistir a los talleres, participando de manera activa dentro del respeto al espacio y asistentes
- -Mantener la buena disposición en las actividades solicitadas por las duplas pedagógicas.
- -Mantener la puntualidad al iniciar y al terminar los encuentros grupales.
- -Mantener el orden y el aseo al terminar los encuentros grupales.
- - Mantener actualizada la documentación de los usuarios, cumpliendo de esta manera con la información requerida por el programa.

-.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta la UA 2 donde este grupo y realizando el análisis de las prácticas a priorizar es importante que fortalezcamos la alimentación ya que esta nos permite dar tiempo de calidad con cantos arrullos y el reconocimiento de nuestros derechos en torno a una mejor calidad de vida para nuestros niños.

Para nosotras es importante tener en cuenta que seamos garantes de derechos como lo es la seguridad alimentaria y nutrición haciendo participes a niños, niñas y comunidad en general con el fin de contribuir y construir a comportamientos y practicas relacionadas con el cuidado de la salud.

La alimentación que adquiere gran relevancia en nuestro contexto, sabemos que la alimentación es importante y está directamente relacionada con el desarrollo óptimo de las capacidades de un ser humano, el aporte de nutrientes es tan importante para el buen funcionamiento del organismo teniendo en cuenta la edad en la que se encuentran estos bebes que es de 6 a 11 meses como lo es la implementación de hábitos alimenticios saludables

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentosde desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4	.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situacionescotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Teniendo en cuenta el quinto mes de atención y realizando la semaforización donde encontramos que se debe trabajar la práctica 8 alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo teniendo en cuenta la edad de este grupo de atención que es a partir de los 6 meses los niños y niñas continúan recibiendo leche materna y la complementaria con alimentación naturales propias de la región teniendo en cuenta la canasta y los alimentos que están en cosecha para ofrecer alimentos variados ricos en vitaminas y minerales con preparaciones que sean llamativas Sabores colores texturas que permitan el disfrute y la exploración de los niños y niñas en la práctica número 10 Se observa que es importante Ya que asegurar que los niños y niños y mujeres que antes reciban los cuidados necesarios parauna buena salud en cuanto a reconocer Cuáles son los signos de malnutrición y que eso sean evitados en la primera infancia y permitir que la familiabrinde los cuidados necesarios cuando el niño está enfermo y cuáles son los signos de alerta así como el asistir a la valoración integral en salud Deacuerdo a su edad permitiendo el derecho a la salud

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	10	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos dealerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de laniña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Teniendo en cuenta el análisis preliminar donde se puede evidenciar que en la unidad de servicio número dos donde tenemos niños de 6 meses a dos años es importante reconocer el territorio como parques bibliotecas, ludotecas, cines ya que esto permite la exploración de su medio y los diferentes materiales ofrecidos en cada uno de los espacios que se encuentran, A su vez el reconocimiento del territorio permite mostrar respeto honra y cuidados del medio ambiente desde la primera infancia enseñando a conocer orígenes raíces y actividades que puedan fortalecer y fomentar diferentes habilidades del desarrollo de los niños y niñas de este grupo etario, Esta práctica se maneja dentro del grupo de atención ya que las familias refieren que les agradan los grupales sin embargo es importante que se reconozca la tierra y el medio ambiente confiados que podemos garantizar para el futuro de nuestros niños y niñas.

Teniendo en cuenta los grupales y la interacción de los niños y niñas se reconoce que es importante generar seguridad en sí mismos realizando por medio de la vivencia de interacciones sensibles y acogedoras donde los cuidados el cariño y la sensibilidad promueven un desarrollo físico emocional social y cognitivo reconociendo que nuestro proyecto pedagógico es "mil sonidos de mente sana cuerpo sano"

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	6	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren exploran y disfrutan del territorio que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
	5	5.1 La familia madre padre o cuidador principal de afecto a los niños y niñas mediante gestos caricias o palabras	x		
		5.3 La familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de los niños y niñas.	x		
		5.4 La familia madre padre o los cuidadores principales hacen contacto visual tienen cercanía y contacto físico con los niños y niñas.	x		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/02/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
14/02/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
16/02/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/02/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
02/03/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
09/03/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
16/03/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/03/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
13/04/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
20/04/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
24/04/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
04/05/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
11/05/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
18/05/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
25/05/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/06/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
13/06/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/06/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
30 /06/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
06 /07/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
13 /07/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
17 /07/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
27 /07/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
03 /08/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
10 /08/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
17 /08/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
24 /08/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
07 /09/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14 /09/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
21 /09/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
28 /09/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
05 /10/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
12 /10/2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
19 /10 /2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
26 /10 /2023	1:00PM 4:00 PM	Diana Bello/ Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño y Niña:
Persona con derechos y deberes con diferentes habilidades que se pueden desarrollar teniendo en cuenta sus diferentes etapas del desarrollo.

Familia:
conjunto de personas que trabajan juntos para lograr fines comunes, además hay apoyo emocional, físico y económico, comparten diferentes lazos afectivos conviviendo juntos que tienen un proyecto de vida para un bien común.

Desarrollo Infantil:
Son los diferentes procesos que tiene cada niño y niña que se van desarrollándose a medida de sus propias experiencias y habilidades teniendo presente la integración social con sus diferentes pares.

Primera Infancia:
Este permite iniciar un proceso oportuno y continuo desde el momento de la gestación proporcionando un desarrollo integral y optimo con factores importantes como la recreación, Salud, y educación.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A través de los procesos de caracterización es importante trabajar las diferentes habilidades por medio del juego y los lenguajes del amor ya que este permite se trabajara la interacción entre pares además fortalece los valores, limites, reglas y sobre todo la alegría y la felicidad jugando y aprendiendo teniendo en cuenta el amor, los abrazos la palabras positivas que ayudaran a los niños y niñas en su identidad y seguridad en si mismos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	05/10/2023	**Hora**	8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
DIANA MARCELA BELLO		**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES		**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo en las madres gestantes niños y niñas fomentando en las familias el desarrollo adecuado nutricional de acuerdo a su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

. Para el momento de la bienvenida realizaremos un círculo donde tendremos en cuenta la canción del baile de las frutas donde cada uno de los participantes dirá la fruta favorita, teniendo en cuenta su esquema corporal realizará algún movimiento y así consecutivamente uno a uno tendré que cantar la fruta que más le gusta a su hijo y bailar.

Canción

Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta

Melocotón (Melocotón)
Melocotón, melocotón, melocotón
(Melocotón, melocotón, melocotón)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

SEMÁFORO DE ALIMENTOS

- Este momento por colores reconoceremos cuáles son los alimentos que más consumimos dentro del hogar teniendo en cuenta los colores del semáforo rojo amarillo y verde escribimos en su orden los alimentos de consumo verde qué alimentos consumen de manera habitual amarillo qué alimentos consumen de manera moderada rojo que alimentos son los que evitan consumir siguiendo estas indicaciones cada uno de forma de diálogo hablaremos de cuáles son estos alimentos que son más frecuentes en nuestro hogar.

Con las niñas y los niños

Este momento tendremos una bolsa mágica donde habrán diferentes imágenes con tomate leches postres fresas dulces entre otros cada uno de los niños y niñas mujeres gestantes sacar a una de las imágenes y teniendo en cuenta la creatividad e imaginación dirán una canción un trabalenguas un poema alusivo a la imagen que sacaron.

Cuento infantil

El duende pepín Guillermo no quiere comer se iniciará con una narración de este cuento en el grupal donde se pasarán cada una de las imágenes y cada participante irá leyendo el cuento a su bebé luego de esto realizaremos una pequeña reflexión sobre el cuento hablando que nos gustó que no nos gustó o cómo nos pareció

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NUTRIENDO PARA CRECER

Para este momento tendremos la construcción de un juguete teniendo en cuenta la fruta favorita de nuestro hijo, Para esto utilizaremos materiales reciclables que permiten la exploración y la elaboración de una fruta favorita teniendo en cuenta el color, Finalizar realizaremos el juego con la familia donde el participante explorará y logrará ensartar.

Niños y niñas realizaremos elaboración de fruta favorita donde la pintaran con la técnica de la dactilopintura, así al finalizar cada una de las familias en compañía de sus hijos nos contara porque son la fruta favorita de su hijo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

La dupla pedagógica invita a las familias a realizar una mesa redonda donde hablaremos cómo es la alimentación dentro del hogar y que podemos mejorar así colocaremos un compromiso que pueda estar asociado con el color del semáforo que hicimos anteriormente como en rojo verde o amarillo por ejemplo yo mamita de Sofía evitaré darle dulces para que crezca fuerte y saludable.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento
- Colores
- Temperas
- Música

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias comentan que el mejor momento del encuentro es cuando realizan la fruta favorita de sus hijos pintándola con témperas propiciando un ambiente de tranquilidad amor y calidad de tiempo.

Otro de los momentos que más les agrado fue cuando les tocó exponer sobre la fruta cuáles son los gestos y sentires que demuestran sus niños y niñas al consumirla.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Les comentan que para mejorar el próximo encuentro les gustaría juguetes que generen exploración e interés de acuerdo a su edad.

Propiciar desde el hogar tiempo de calidad sin el manejo de la tecnología para establecer cantos o juegos utilizando la creatividad e imaginación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La principal que aprendieron durante el encuentro grupal es como por medio de actividades que podemos desarrollar en casa generamos experiencias de reconocimiento con materiales que no se utilizan frecuentemente por el miedo a generar algún daño o alergia a los niños y niñas.

¿A qué se comprometen las familias?

Familia se comprometen a en cada uno de los encuentros grupales ser participativas y dejar que los niños exploren los materiales sin temores para que esto genere seguridad en ellos.

Registro visual:

pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Mejor momento es poder realizar lo planteado , Esto se evidencia cuando se realizan la canción donde utilizamos la imaginación creatividad generando movimientos corporales para la fruta que más le agrada a nuestros hijos uno de los momentos que me agradó y que refieren las familias es la elaboración del semáforo donde se reconocen algunos alimentos que se deben consumir moderadamente para no causar daños en el desarrollo tanto físico como emocional

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias se vieron en torno a la exploración y reconocimiento de la importancia de los alimentos y como estos permiten la interacción de modo sensible que los niños y niñas se sientan seguros de consumirlos donde la exploración es parte del proceso de desarrollo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Intencionalidad se logró ya que por medio de las actividades generadas se reconoce que se pueden evitar enfermedades de malnutrición con una buena alimentación teniendo en cuenta el semáforo donde podemos consumir unos alimentos frecuentemente otros que sean moderados y los que debemos evitar para los niños en la primera infancia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y las niñas puede exploración de los materiales ofrecidos ofrecidos y en las familias cuidadoras permitir el reconocimiento de las frutas y algunas como se llaman en Venezuela y como las consumen.

Interacciones y el grupal se celebra el cumpleaños de Adrián rayo quien transita por edad permitiendo un espacio de celebración y reconocimiento para su madre e hijo por respeto puntualidad y responsabilidad con el programa.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar en que los cuidadores o madres permitan la exploración del medio y los materiales suministrados.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	12/10/2023	Hora	8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el intercambio comunicativo de expresiones de los niños y niñas para el reconocimiento de las interacciones comunicativas teniendo en cuenta el lenguaje artístico por medio de los diferentes materiales ofrecidos de reciclaje

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

. Para iniciar la dupla pedagógica les preguntará a las familias cómo se encuentran el día de hoy, luego se cantará la canción si tienen muchas ganas de aplaud
al mismo tiempo se realizará los movimientos que la canción va indicando los acudientes deberán mencionarles a los niños y niñas las acciones que realizan y l
partes del cuerpo que están en movimiento así cada familia o madres gestante realizara una acción teniendo en cuenta a su bebe generando algunos
sonidos con él.

Canción si tienes muchas ganas de aplaudir (36) Si Tú Tienes Muchas Ganas de Aplaudir ♫ Canciones Infantiles ♫ Plim Plim - YouTube

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

ABRAZATON Y LOS COLORES DE LA ILUSIÓN

Para este momento se genera un dialogo con los participantes asistentes, resaltando la importancia de dar regalos que permitan fortalecer el vínculo afectivo y estrechar lazos de unión y amor, para ello se solicita dar un regalo a sus hijos que consiste en abrazar fuertemente por algunos minutos y pensar en que regalo le gustaría dejar como huellas a sus hijos, este momento está acompañado de música instrumental

Continuando este día tan especial dentro del lugar realizaremos un arcoíris como ambientación donde en cada color se escribirá un mensaje que fortalece la importancia de ejercer el amor, tolerancia y respetosa en la familia, para ello se le da la orientación a cada acudiente de seleccionar un color de la ilusión y escribir mensaje sobre el valor que estamos fortaleciendo en nuestro niño o niña, se solicita leer analizar y compartir la enseñanza del mismo.

Después de que todos los asistentes participen la dupla pedagógica hace una retroalimentación que permita resaltar los beneficios de brindar respetuosa que permita escuchar, corregir y educar con amor.

Con las niñas y los niños

Pensamientos desde la razón: Seguido a ello se propone a los asistente hacer uso de algunos materiales dispuestos en el espacio como papel Craf, seda, pinturita, Colbon revistas, una vez todos cuenten con los materiales se solicita construir una peluca que deberán utilizar para nuestro concierto de música que hace parte de nuestro proyecto pedagógico.

Posterior utilizaremos peluca se dramatizado para ellos mismos a sus bebes y brindaran una canción o una frase o pensamiento desde la inspiración que les produce ver a su niña o niña siendo ellos el mejor regalo de sus vidas.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

SONRISAS DE AMOR

Haciendo uso de las pelucas y de los elementos construidos anteriormente, se guían varios ejercicios por la dupla, hacia los adultos para sacar una sonrisa de amor (a través de cosquillas, mimos, imitación, miradas y todo lo que las mamas reconocen de sus hijos que sienten agrado. se termina el momento reflexionando sobre los beneficios de compartir tiempo de calidad en familia y alejarnos de medios externos como celulares, medios de comunicación u otros elementos distractores y por ende por fortalecer la unión y la comunicación, madre e hijo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

Disfrutando juntos: para este momento nos tomaremos una foto en el arcoíris con la pelucas en material reciclado y recogerán los testimonios de:
cómo se sintieron?
que les gusto?
que aprendieron?
y que compromisos asumen para ejercer algunos valores dentro del hogar?

¿Qué recursos se usarán?

- Papelitos de colores popsy
- Papel crepe
- Colbon
- Papel iris
- Papel kraf
- Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el encuentro grupal uno de los mejores momentos fue el reconocer al niño y niña que es un ser integral que debemos tratarlo con amor respeto y asumir pautas de crianza que favorezcan su desarrollo de vida emocional, intelectual asiendo enfacis en las palabras positivas con momentos de experimentación y tiempo de calidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Nos gustaría que se manejen mas capacitaciones por parte de la psicóloga y la nutricionista.
- Realizar ejercicios de yoga

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como se deben desarrollar e implementar buenos momentos de calidad realizando crianza con amor y respeto, además de comprender que no por que es un niño no tiene necesidades ni emociones y respetar sus momentos sin derecho a juzgarlo o compararlo brindando momentos de calidad como por el ejemplo la lactancia materna, la alimentación complementaria, el juego, cantos y abrazos.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a siempre estar dispuestas y atentas brindando plabras de afirmación y el cntacto físico por medio de abrazos y sin afanes

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es ver realmente que dejamos momentos de aprendizaje y reflexión con respeto a como estamos fortaleciendo los diferentes procesos de desarrollo de nuestros niños y niñas con respeto y amor, confianza y tiempo de calidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia se vivió a través del disfrute de amar y consentir a los niños y niñas dedicándoles tiempo de calidad y amor generando auto reflexión de cómo podemos fortalecer la autonomía y autoestima además de establecer empatía y cuidado mutuo que une a las familias entre si

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad ya que las familias reconocieron las experiencias e identifican la importancia del cuidado el amor y el respeto por los niños y niñas, además de las palabras de afirmación y positivas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones entre madres e hijos fue de gran exploración y ayuda en el cual la madres partcipaban en generar sorrisas a sus hijos además el espacio de las frases fue el decir sus sentires momentos y experiencias de vida que permitió la auto reflexión colectiva y propia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la seguridad en los niños y niñas estableciendo seguridad en el cual los cuidadores permitan de la exploración del medio y de los materiales suministrados.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 19/10/2023 **Hora** 8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Iniciar momentos sensibles y acogedoras frente a la interacción de padres y/o cuidadores con los niños,niñas y madres gestantes, estimulando su desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, por medio de palabras, gestos, caricias, palabras y estimulación del lenguaje desde el balbuceo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

. Crear un espacio acogedor y tranquilizador para llevar a cabo procesos de conciencia plena aplicando tips sencillos de mindfulness, tanto de la mamá como mujer y de madre a hijo. Para dar inicio al ejercicio se solicita a la madre que se ubique en una postura cómoda, que cierre los ojos y realice los ejercicios que se van solicitando:

1. Respirar y se consientes de dicho proceso, en la inhalación, exhalación y en los movimientos de tucuerpo.
2. Realiza una pausa consciente, que consiste el interrumpir de forma breve cada una de las actividades diarias desde los pensamientos hasta la acción que nos llevan a actuar de formaautomática.
3. Al inhalar experimenta tranquilidad, deberás sonreír, y al exhalar experimenta serenidad y vas asoltar.

Después de lograr conciencia de sí misma y lograr un estado tranquilizador tanto para la madre como para el bebé para efectuar el conocimiento pleno de madre a hijo donde deberán ir respondiendoa las siguientes preguntas:

1. ¿Respondo a los balbuceos de mi hijo? ¿Por qué lo hago o no lo hago?
2. ¿Cuál es mi la manera de manifestarle afecto a mi hijo o hija?
3. ¿Las palabras que uso para referirme a mi hijo o hija favorecen en su desarrollo?
4. ¿solo es importante que mamá responda a las palabras y gestos de los niños y niñas?
5. ¿Cómo me comunico con mi hijo?

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Tingo tingo tango pregunta, pregunta, pregunta

¿Cuáles son las formas de comunicarnos con los niños y niñas?

1. Escuchar
2. Mírale a los ojos.
3. Asiente mientras te habla
4. Presta atención.
5. No interrumpas.
6. Sonríe cuando sea oportuno.
7. Hablar.
8. Haz preguntas abiertas.
9. Responde clara y directamente a sus preguntas.

Evita ordenar, rechazar, mandar, criticar o juzgar.

¿Cuáles son las formas de manifestar afecto a los niños y niñas?

1. Por medio de gestos, caricias y palabras.
2. Educar con amor.
3. Genera confianza.
4. Sé un buen modelo para él, ya que aprende por imitación.
5. Responde a sus necesidades.
6. Amalo sin condiciones.

¿Benéficos o importancia de los gestos, caricias y palabras con los niños y niñas?

Para fortalecer claramente la relación padres-hijo y sirven para conectar con los pequeños en cuerpo y alma.Asimismo, las muestras de cariño funcionan para estrechar lazos y demostrarle al niño el amor que sientes por él sin la necesidad de usar las palabras.

Con las niñas y los niños

Este momento tendremos una experiencia con greda o arcilla en el cual cada uno de los participantes moldearán amasaran y compartirán a un tiempo de calidad con gestos palabras caricias y plasmaremos las manos donde las decoraremos y detrás de ella escribiremos una frase poema, palabras significativas para nuestro hijo, en las madres gestantes escribiremos como nos sentimos al esperar a nuestro hijo.

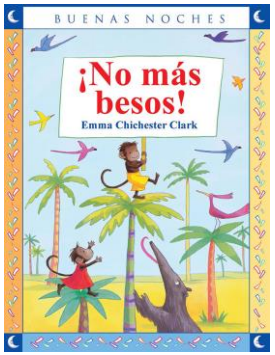
Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Teniendo en cuenta de los beneficios que tienen los gestos caricias y palabras de amor leeremos el cuento de



En este espacio, los padres escogerán una forma de interacciones sensibles, para manifestar su afecto al niño donde acariciaran, abrazaran y hablaran; al finalizar dicho ejercicio tomaran un labial lo aplicaran en sus labios y darán muchos besos a sus hijos donde quedaran marcados de besitos y tomaran una foto del resultado final; en las madres gestantes podrá realizar el ejerció su esposo y/o acompañante a fin de quesu vientre quede lleno de besos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

Para este momento cada familia dirá en voz alta donde socializaremos nuestros sentires además de las palabras de amor y afecto que le decimos a nuestros hijos

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento
- Greda o arcilla
- bafle

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en encuentro grupal fue cuando se realiza la exploración de los diferentes materiales ofrecidos la estimulación por medio de los masajes donde se trabajó los sentidos y el desarrollo afectivo intelectual y motriz de los niños y las niñas incentivando la imaginación la capacidad de concentración.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que para los próximos encuentros les gustarían desarrollar algunas actividades cantos, bailes para potencializar el desarrollo de los niños y las niñas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se refieren que lo principal que han aprendido durante el encuentro grupal por medio de las diferentes actividades de interactuar con nuestros niños y niñas compartir tiempo de calidad

¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen permitirles a los niños explorar las diferentes texturas.
- La puntualidad

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en el encuentro grupal fue cuando se realiza la exploración de los diferentes materiales la iteración con los pares por medio de los masajes aparte de ser una forma de comunicación estimula y relaja a l niño a la niña.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias del encuentro grupal fueron de respeto exploración de la arcilla moldeado y amasando la creatividad realizando el molde de mano o pie donde se trabajó el desarrollo afectivo y intelectual motriz de los niños y las niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad a generar momentos sensibles y acogedoras frente a la interacción de padres, cuidadores con los niños, niñas estimulando su desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, por medio de palabras, gestos, caricias, palabras y estimulación del lenguaje.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas durante el encuentro grupal se desarrollaron por medio del juego, exploración la integración el respeto .

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro podemos mejorar que las madres generen seguridad a los niños para realizar las diferentes actividades ofrecidas

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	27/10/2023	**Hora**	8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar y desarrollar la motricidad fina en, los niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos Y la coordinación de los movimientos musculares de manos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

.

Para iniciar el encuentro y generar interés en la realización de las actividades invitara, la dupla pedagógica a los niños, niñas y a sus acompañantes, a formar un circulo y participar de la ronda " MARIPOSITA ". Dicha ronda, permitirá que cada participante pueda moverse libremente por todo el Salón, siguiendo las instrucciones dada por la dupla.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

FIESTA DE LOS COLORES

Para este momento se invitará a los padres asistentes a participar

posterior cómodos con sus niños y niñas invitarlos a rasgar, arrugar, papel de colores para ayudarle a desarrollar habilidades y destrezas aprender y se divierten

Con las niñas y los niños

- posterior cómodos con sus niños y niñas con sus con sus disfraces donde realizaran un desfile cada una dirá una palabra de amor a su niño o niña y un valor.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para realizar la actividad se invita a las familias con los niños y las niñas

NIÑOS DE 6 A11 MESES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran un tarro de dulces para su niño o niña muy creativamente y lo decoraran los diferentes materiales

NIÑOS Y NIÑAS 1-2 AÑOS Y GESTANTES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran un tarro de dulces y lo decoraran los diferentes materiales

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:
Momento cuatro:

¿Que nos llevamos'? En este momento se le indica las familias que nos manifiesten que se llevan de la jornada desarrollada dentro del encuentro, Los aprendizajes y saberes de esta nueva experiencia.
Recoger los aprendizajes vividos dentro del ejercicio, Y los compromisos propuestos en la jornada.

¿Qué recursos se usarán?

- botellas
- lana
- Lana
- Silicona liquida
- Trozos de tela
- Hojas
- Marcadores
- Ect

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en encuentro grupal fue cuando se realiza la exploración diversos materiales y la coordinación de los movimientos musculares de las manos para desarrollar motricidad fina habilidades destrezas y en los niños y niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que para los próximos encuentros les gustarían desarrollar algunas actividades como bailes, cantos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se refieren que lo principal que han aprendido durante el encuentro grupal por medio de las diferentes actividades de interactuar con nuestros niños y niñas compartir tiempo de calidad

¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen permitirles a los niños explorar las diferentes texturas.
- La puntualidad

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en el encuentro grupal fue cuando se realiza la exploración de los diferentes materiales rompiendo y rasgando papel habilidades esenciales. coordinación , presión y movimientos refinados

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

. Las vivencias del encuentro grupal fueron de respeto exploración de la del papel , revista ,periódico arrugando rasgando la creatividad realizando para desarrollar habilidades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad a generar momentos sensibles y acogedoras frente a la interacción de padres, cuidadores motricidad Fina en los niños y niñas a través de la exploración de los diversos materiales artísticos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas durante el encuentro grupal se desarrollaron por medio del juego, exploración la integración el respeto .

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro podemos mejorar que las madres generen seguridad a los niños para realizar las diferentes actividades ofrecidas

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

SE COMO NIÑOS 2.0

Entidades que puedan apoyar

ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Descripción

OLLA COMUNITARIA SER COMO NIÑOS 2.0

DESCRIPCION

A continuación, se presentan las diferentes zonas o rincones planteadas para la jornada:
Rincón Musical: Este es un espacio que promueve la activación física de las familias, se plantean actividades.
Rincón Visual – artístico: En este espacio se trabajará con las familias la creación de un disfraz con material reciclado.
Rincón Sensorial: Este es un espacio de recreación para los niños/niñas y sus familias en donde realizarán juegos. Rincón Relajante: En este espacio se busca que los niños/niñas y sus familias tengan un momento de relajación y tranquilidad

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO SAN CARLOS 1

Fecha de realización:

SABADO 28 DE OCTUBRE 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa

Teniendo en cuenta la movilización se puede evidenciar que por medio de esa se genera espacios de calidad donde hay disfrute vínculos de amor y de acompañamiento además de los rincones que promueven la actividad física la creación del disfraz juegos de estimulación momentos de relajación y tranquilidad donde se reconoce nuestra comunidad apropiándose de nuestro territorio generando respeto honro por la tierra en la que todos vivimos trabajando por ella y jugando los espacios y tradiciones de nuestras culturas además de que los niños se sentirán seguros de sí mismos por el acompañamiento de su familia

Resultados

Durante la semana se crearon algunas pancartas y Cometas que son significativas para la lactancia materna y estás como apoyan a

Teniendo en cuenta la movilización y las características propias de la familia se evidencia que es actividad género gran impacto dentro de la comunidad ya que se acercaban personas externas a los grupos de atención a preguntar cuál era el programa de qué trataba y apoyándonos con respecto a cómo generamos tiempos de calidad y propiciamos la exploración de nuestro territorio para el trabajo con familias permitiendo fortalecer vínculos con el talento humano del programa DIMF con la comunidad y su territorio.

ñamiento Grupal--------

Los niños sean muy atentos y disfrutando cada uno de los momentos de fiesta y de exploración.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar